Liceo Scientifico "Galileo Galilei"
Trebisacce
Sezione associata: Liceo Classico "Alessi di Turi" -Trebisacce
Viale della Libertà – 87075 Trebisacce (CS)
Segreteria – Tel. 0981 51723; fax 098151723; Presidenza 098157411
Web: www.liceotrebisacce.com-e-mail: csps310001@istruzione.it
Pec: csps310001@pec.istruzione.it- Codic. Mecc. csps310001

LICEO SCIENTIFICO - "G. GALILEI"-TREBISACCE
Prot. 0009108 del 28/10/2021
(Uscita)

Ai docenti neo assunti
via e-mail
e.p.c. Ai docenti tutor
Al D.S.G.A.
Loro sedi
Al Sito web

Oggetto: Anno di formazione e di prova per i docenti neoassunti

Visto il D.Lgs 297/94 artt. 437-440
Vista la Legge 107/2015 art. 1 commi 115-120
Visti il D.M. 850 27/10/2015 artt. 2 – 3
Vista la C.M. 36167 05/11/2015

INVITA

i docenti neoassunti a compilare l'allegato modello di bilancio delle competenze iniziali e inviarlo all'indirizzo e-mail dell'istituto entro e non oltre il 3 novembre 2021.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Elisabetta D'Elia
(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3 c. 2 D.L.gs. n. 39/93

BILANCIO DELLE COMPETENZE INIZIALI DEI DOCENTI NEOASSUNTI

a.s. 2021/2022

Cognome	
Nome	
Luogo e data di nascita	
Luogo di residenza	
Codice Fiscale	
Ordine di scuola	
Classe di concorso	
Numero tel.	
Indirizzo e-mail @istruzione.it	
Indirizzo e-mail personale	

Docente tutor assegnato:	

A. STORIA FORMATIVA

Ripercorri i momenti più significativi del tuo curricolo di studi e le eventuali esperienze significative di formazione in servizio

TITOLO DI STUDIO
CORSI DI AGGIORNAMENTO, PERFEZIONAMENTO, SPECIALIZZAZIONE
ESPERIENZE DI FORMAZIONE IN SERVIZIO

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE
A COSA ATTRIBUISCO IMPORTANZA NELL'INSEGNAMENTO?
QUALI SONO I MIEI OBIETTIVI COME INSEGNANTE?

QUALI SONO I MIEI OBIETTIVI DI CRESCITA PROFESSIONALE?

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE SULLE MODALITA' DI FRONTEGGIAMENTO							
Le seguenti affermazioni descrivono come le persone si comportano o si sentono rispetto ad alcune situazioni critiche. Leggere attentamente ogni affermazione e segnare con una X la valutazione che si ritiene più precisa nel descriversi.							
		Mai		**Qualche volta**		**Sempre**	
Quando ho un problema chiedo aiuto agli altri							
Raccolgo tutte le informazioni possibili prima di prendere una decisione							
Quando ho un problema cerco di prendere in considerazione tutti i diversi modi di affrontarlo							
Provo ad analizzare attentamente ogni problema che incontro							
Prima di prendere una decisione provo ad immaginare i lati positivi e negativi							
Se sono preoccupato/a cerco qualcuno con cui confrontarmi							
Quando ho un problema cerco di immaginare i passaggi necessari per superarlo							
Se ho dei dubbi su qualche cosa chiedo il parere ad altre persone							
Quando ho molte decisioni da prendere decido, prima di fare qualsiasi cosa, quale è la più importante							
Evito di stare solo/a quando ho dei problemi							
Quando sono contrariato/a faccio in modo che gli altri sappiano come mi sento							

Che cosa cerco nel lavoro?

Leggere con attenzione ogni affermazione e ***segnare con una X*** *la valutazione che si ritiene più precisa nel descrivere le aspettative o i vincoli rispetto al lavoro, usando la scala riportata di seguito.*

Valori		Importante		Poco Importante		Molto importante	
Ambiente fisico: aule, spazi per docenti, supporti informativi							
Ambiente umano: colleghi simpatici, giovani, clima collaborativo …							
Disponibilità di tempo libero							
Flessibilità dell'orario di lavoro							
Sicurezza del posto di lavoro (non precarietà) cioè non rischio di licenziamento							
Creatività: possibilità di inventare, progettare, elaborare							
Non ripetitività: possibilità di fare cose diverse fra loro, non di routine							
Indipendenza: autonomia decisionale, possibilità di autogestirsi, non subordinazione							
Livello di professionalità che richieda e valorizzi le conoscenze, abilità, attitudini							

Altro (specificare)							

La competenza professionale

È l'insieme di elementi/dimensioni che concorrono all'efficacia di un comportamento professionale, è finalizzata all'azione e si intreccia con la conoscenza delle situazioni e dei contesti. Si suddivide in:

2. **Competenze di base:** conoscenze, abilità, risorse personali non specifiche di un contenuto lavorativo, ma rilevanti per la formazione e la preparazione professionale della persona
3. **Competenze tecnico/professionali:** conoscenze, abilità, risorse personali specifiche di una mansione lavorativa, che possono essere un contenuto teorico-tecnico o pratico-applicativo
4. **Competenze trasversali:** conoscenze, abilità, risorse personali utili ai fini di un comportamento lavorativo e organizzativo efficace

Quale importanza attribuisci alle competenze di base, tecnico professionali e trasversali?

Indica quali sono i vincoli (ciò che non si può fare) e i tuoi rifiuti (ciò che non si vuole fare) rispetto all' esperienza di lavoro.

		Importante		**Poco Importante**		**Molto Importante**	
Competenze di base							
Competenze tecnico-professionali							
Competenze trasversali							
I miei vincoli (ciò che non posso fare) *Specificare*							
I miei rifiuti (ciò che non voglio o non vorrei fare) *Specificare*							

B. STORIA PROFESSIONALE

Ripercorri a grandi linee la tua storia lavorativa, evidenziando le attività che hanno segnato in positivo o in negativo la tua esperienza professionale

Scrivi in breve la tua storia professionale (max 2000 caratteri)

C. CONOSCENZE, ABILITÀ,COMPETENZE

Esponi in breve quali conoscenze, abilità, competenze pensi di poter mettere a frutto nel tuo percorso di crescita professionale. Considera anche le competenze che ti derivano da esperienze e attività esterne al contesto professionale

Descrivi in breve conoscenze, abilità, competenze (max 1500 caratteri)

D. RISPONDI AL SEGUENTE QUESTIONARIO

Il presente questionario individua in macro aree tematiche le competenze base di ciascun docente.

Si deve apporre una X nella dimensione numerica (1 - Valutazione minima /4 - Valutazione massima) che si ritiene più adeguata a definire il possesso della competenza indicata.

Area: Ambiente di apprendimento, gestione della classe e delle problematiche relazionali

	1	2	3	4
So osservare i comportamenti e le particolarità degli alunni della mia classe per poter predisporre un ambiente di apprendimento efficace.				
So cercare, trovare, condividere strategie atte a mantenere l'efficacia del mio intervento educativo.				
So cercare, trovare, condividere strategie didattiche per coinvolgere i miei alunni.				
So utilizzare il momento di confronto con i colleghi come risorsa di condivisione.				
So utilizzare il momento di confronto con le famiglie come risorsa di condivisione.				
Sono un docente ascoltatore attivo.				
Riesco a gestire i gruppi classe da leader educativo.				

Area: Progettazione e valutazione

	1	2	3	4
Conosco le fasi principali di una progettazione educativo, formativa e didattica?				
Dopo aver individuato i bisogni di un gruppo classe, sono in grado di progettare interventi educativo-formativi adeguati?				
Dopo aver individuato i bisogni didattici dell'alunno e del gruppo,so progettare interventi individualizzati/ personalizzati?				
Conosco gli strumenti dispensativi-compensativi più adeguati alla disciplina/area/ambito che insegno?				
Conosco le fasi della valutazione nei diversi momenti di progettazione (iniziale, in itinere, sommativa)?				
Conosco i principi del sistema nazionale di valutazione e il valore della lettura degli esiti per il territorio/scuola in cui opero?				

Area: Inclusione e orientamento

	1	2	3	4
Conosco le problematiche dei processi di inclusione e ho partecipato a commissioni di lavoro/studio sull'inclusione?				
Conosco le problematiche dei processi di inclusione e ho partecipato a commissioni di lavoro/studio sull'inclusione di alunni neo arrivati in Italia (NAI)?				
Le competenze trasversali fanno parte delle mie progettazioni?				
Utilizzo nel mio lavoro una didattica laboratoriale flessibile e adattabile a tutti i contesti?				
Ho partecipato a commissioni di lavoro/studio sull'orientamento?				
Attuo una didattica orientativa.				

Area: Nuove tecnologie per la didattica

	1	2	3	4
So utilizzare il computer in classe, il laboratorio di informatica, la LIM o altri dispositivi.				
Utilizzo le risorse informatiche (dropbox, One Drive etc.) per la conservazione e la condivisione di materiali ?				
So utilizzare nella mia didattica quotidiana le risorse informatiche per la preparazione dei materiali, per le presentazioni e per la tabulazione dei dati.				
Sono un "docente digitale".				

Area:Life Skills e competenze trasversali

	1	2	3	4
Capacità di analisi e sintesi				
Saper risolvere i problemi				

Saper prendere decisioni				
Creatività				
Senso critico				
Autoconsapevolezza				
Capacità relazionali				
Comunicazione efficace				
Capacita' di pianificazione				
Capacità di gestire i tempi				
Capacità di controllo				
Gestione delle emozioni				
Empatia				

a. ***Selezionare almeno tre delle seguenti competenze caratterizzanti la figura professionale del docente che si ritiene importante sviluppare per migliorare la propria professionalità. Fornire una breve motivazione delle scelte fatte:***

- ☐ Gestione della classe e delle problematiche
- ☐ Progettazione e valutazione per una didattica efficace
- ☐ Ambienti di apprendimento
- ☐ Competenze trasversali (life skills)
- ☐ Autovalutazione e miglioramento
- ☐ Inclusione
- ☐ Orientamento e didattica orientativa
- ☐ Nuove tecnologie per la didattica
- ☐ Partecipazione alla gestione della scuola
- ☐ Specifici approfondimenti didattici e disciplinari

Data e luogo

Il tutor Il docente

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Elisabetta D'Elia